

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область Дубовский район станица Андреевская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ Андреевская СШ № 3

СОГЛАСОВАНО

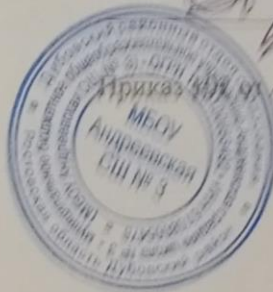
Заместитель директора
по УР

Синько Н.А.
Приказ № 1от «28»08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Геращенко Е.А.
Приказ № 1от «28»08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8196011)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Учитель: Яценко О.А.

ст. Андреевская 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентированной на целевые приоритеты, установленные в федеральной программе рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных занятий на материале русского языка занимают фундаментальное обучение на уровне общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство привлечения познания использует развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует интересы из привлечения и анализа информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основным процессом обучения на уровне начального общего образования, успехи в исследовании этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык накопления потенциала в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, культурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выраженных возможностей, развитием эффективной правильно и эффективно использует русский язык в различных проявлениях общения социальной общности обучающихся. Русский язык, выполняющий свои базовые функции общения и выражения мысли, занимающийся межличностным и общественным взаимодействием, формированием чувства самосознания и мировоззрения личности, является важным механизмом хранения и информации, культурных традиций, истории русского народа и народов России.

Потребность в свободном владении, умение выбирать языковые средства во множестве способности адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявлений себя в различных проявлениях для человека.

Изучение русского языка с наличием потенциальной восприимчивости к социокультурным и духовно-психологическим охватам, применяемым в общественных правилах и нормах поведения, в том числе речевого, что высокий уровень формирования внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося охватывают осознанием языка как явлений национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми результатами личностного развития являются устойчивые познавательные интересы к великому русскому языку, реализация для сохранения чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение первоначальных представлений о многообразии языков и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одного из главных духовно-нравственных представителей народа; понимание роли языка как обычных средств общения; осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание устной и разговорной речи как показатель общей культуры человека;

2) овладение многочисленными речевой деятельностью на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) владение первоначальными представлениями о системе русского языка: фоника, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их характерах и особенностях общения в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, развитие к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и развитие успешному развитию.

Центральной идеей составления содержания и составления результатов обучения английскому языку является открытием равной охвата работы по языку системы Великобритании и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал широкого распространения первоначальные

представления о льготах русского языка, условной компенсации норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и устной речи обучающегося направлено на практическую задачу развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным действием «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление естественной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звука; различение звука и буквы; различение ударных и безударных гласных звуков, гласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; определение на письменной твердости и мягкости встречающихся звуков, букв е, ё, ю, я (повторение исследования в 1 классе).

Парные и непарные по твердости – мягкости обнаруживаются звуки.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письменных разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слов и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении событий).

Использование знаний при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: лаконичные между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах охвата).

Орфоэпия [4]

Произведение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном переводе слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или заданное значение с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Сочетание однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корневых (простые случаи).

Окончание изменяемой части слова. Изменение формы слова по истечении срока. сочетание изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. наиболее важные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: оценочные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах возможных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в присутствии жи, ши (в положении под ударом), ча, ща, чу, шу; обязательно чк, чн (повторение правил правописания, рассмотрение в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при получении и предложенных текстах.

Правила правописания и их применения:

разделительный мягкий знак;

обязательно чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонки и глухие случаи в корне слова;

непроверяемые гласные и обнаруженные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в названии может быть: имя, фамилия, отчество людей, клички животных, географические названия;

раздельное описание предлогов с именами существующими.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с задачами и проблемами устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалоговой трактовкой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в школьном и бытовом общении. Умение договариваться и

приходить к общему решению в совместной деятельности при наличии парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картин. Составление устного рассказа с упором на личные наблюдения и вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушением порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, получение, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие формулы поверхностного восприятия на основе информации, доступной в тексте. Выразительное чтение текста вслух с использованием логической интонации.

Подробное изложение совокупного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся формируются личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской приверженности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, по настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе в связи с обсуждением проблем при работе с текстами на уроках русского языка;

встречаются к сознательным и иностранным народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с вниманием идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и описаниях, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с частую работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одного из главных духовно-нравственных собраний народа;

происхождение индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причины физического и морального вреда других людей (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средств общения и самовыражения;

воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития:

соблюдение правил безопасного поиска в среде расширенной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к условному и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых отношений речевого самовыражения и средних норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе часто встречается на уроках русского языка), интересуется профессией, встречается при наблюдениях примеров из текстов, с периодом идет работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как целостной научной том картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются возможные базовые действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий :

встречаются различные языковые выражения (звуки, слова, предложения, тексты), имеют место для сравнения языковых единиц (частичная характеристика, грамматический признак, лексическое значение и другое); наблюдаемые языковые группы;

объединять объекты (языковые признаки) по предъявляемым признакам;

определение существенный признак для разделения языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые восприятия;

нахождение в языковом материале преследования и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; проанализировать и алгоритмизировать действия при работе с языковыми группами, самостоятельно выделить рабочие операции при анализе языковых групп;

выявить недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, сформулировать запрос на дополнительную информацию; возникают причинно-следственные связи в наблюдениях за языковым присутствием.

У обучающегося формируются базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

решение нескольких вариантов выполнения задания, наиболее рациональный выбор (на основе предложенных решений);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковыми возможностями (классификация, сравнение, исследование); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в похожих или похожих явлениях.

У обучающегося развиваются устойчивые результаты:

выбирает источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для получения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем достоверно ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании произведений и отношений слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

переводить лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблицах, схемах; самостоятельно создать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося развиваются развивающиеся навыки общения как часть коммуникативных универсальных образовательных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с эмоциями и эмоциями общения в знакомой среде;

соблюдение уважительного отношения к собеседнику, соблюдение ведения диалога и правил обсуждения;

признавать возможность наличия разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

построить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создание устных и письменных текстов (описание, обсуждение расклада, получение) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления на заседании парной и групповой работы, на заседании наблюдения, выполненном мини-следовании, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося развиваются развивающиеся пути самоорганизации как части регулятивных универсальных профессиональных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для достижения результата;

выдерживать последовательность выбранных действий.

У обучающегося развиваются развивающиеся способности самоконтроля как части регулятивных универсальных профессиональных действий:

- следствие причин успеха (неудач) учебной деятельности;
- скорректировать свои действия для устранения речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результаты деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, набору языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым искусством, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- результаты своей деятельности и деятельности одноклассников объективно оцениваются по предложенным критериям.

У обучающегося формируются возможности для совместной деятельности:

- сформулировать краткосрочные и намеченные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) основе на основе предложенного учителем построения плана, распределения промежуточных ситуаций и шагов сроков;
- цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению;
- предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- собрать готовность руководить выполнением поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценка своего вклада в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные действия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- воспринимать язык как основное средство общения;
- характеризовать обнаружение звуков вне слов и в слове по заданному параметру: обнаружение парного (непарного) по твердости (мягкости); выявление парного (непарного) по звонкости (глухости);
- определение количества слов в слове; поделить слово на слоги (в том числе слова со стечением событий);
- в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обнаружить на письме мягко обнаружение звуковой буквы мягкого знака в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значение и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, обнаруживать вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, наблюдать на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, реагировать на вопросы «какой?», «какой?», «какой?», «какие?»;
- определить вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между простыми примерами применения правил;
- применяемые правила правописания, в том числе: соблюдение чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонки и глухие случаи в корне слова; непроверяемые гласные и обнаруженные (перечень слов в орфографическом словаре

учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное описание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемным не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемным не более 45 слов с учётом рассмотрения правил правописания;

находить и исправлять ошибки на рассмотрение правил, описки;

пользоваться толковыми, орфографическими, орфоэпическими словарями учебника;

построить устное и монологическое высказывание (2-4 предложения на заданную тему, по наблюдениям) с сочетанием орфоэпических норм, логических интонаций;

формулировать опрос на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и заглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение совокупного текста числовым числом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять свое значение применения понятий; используются экспериментальные решения в процессе решения задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	НАША РЕЧЬ	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2	ТЕКСТ	5	0	0	
3	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	12	0	0	
4	СЛОВА,СЛОВА,СЛОВА...	22	0	0	
5	ЗВУКИ И БУКВЫ	34	0	0	
6	ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ	29	0	0	
7	ЧАСТИ РЕЧИ	47	8	0	
8	ПОВТОРЕНИЕ	17	0	0	
Резервное время				0	
Общее количество часов по программе		170	13	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		всего	конт роль ные	практиче ские работы		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	0	0	1 чет 01.09.2025	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	02.09.2025	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	0	0	03.09.2025	
4	Проверка знаний	1	0	0	04.09.2025	
5	Что такое текст?	1	0	0	05.09.2025	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	0	08.09.2025	
7	Части текста.	1	0	0	09.09.2025	
8	Входной диктант	1	0	0	10.09.2025	
9	Работа над ошибками Что такое предложение?	1	0	0	11.09.2025	
10	Как из слов составить предложение?	1	0	0	12.09.2025	

11	Контрольное списывание	1	0	0	15.09.2025
12	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	0	0	16.09.2025
13	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1			17.09.2025
14	Что такое главные члены предложения?	1	0	0	18.09.2025
15	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0	19.09.2025
16	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	0	0	22.09.2025
17	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	0	0	23.09.2025
18	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0	24.09.2025
19	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1	0	0	25.09.2025
20	Анализ сочинений	1	0	0	26.09.2025
21	Диктант	1	0	0	29.09.2025
22	Работа над ошибками	1	1	0	30.09.2025

23	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	01.10.2025
24	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	02.10.2025
25	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0	03.10.2025
26	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	0	0	06.10.2025
27	Что такое синонимы?	1	0	0	07.10.2025
28	Что такое антонимы?	1	0	0	08.10.2025
29*	Что такое антонимы?	1	0	0	09.10.2025
30	Контрольный диктант	1	0	0	10.10.2025
31	Работа над ошибками.	1	0	0	13.10.2025
32	Что такое родственные слова?	1	0	0	14.10.2025
33	Что такое родственные слова?	1	0	0	15.10.2025
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0	16.10.2025

35	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0	17.10.2025
36	Что такое формы слова? Что такое окончание?	1	0	0	20.10.2025
37	Что такое состав слова? Нулевое окончание.	1	0	0	21.10.2025
38	Проверочная работа.	1	0	0	22.10.2025
39	Работа над ошибками. Какие бывают слоги?	1	0	0	23.10.2025
40	Как определить ударный слог?	1	0	0	24.10.2025
41	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	0	2 чет 05.11.2025
42	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	0	06.11.2025
43	Обучающее сочинение по серии картинок	1	0	0	07.11.2025
44	Как различить звуки и буквы?	1	0	0	10.11.2025
45	Как мы используем алфавит?	1	0	0	11.11.2025
46	Как мы используем алфавит?	1	0	0	12.11.2025

47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0	13.11.2025	
48	Как определить гласные звуки?	1	0	0	14.11.2025	
49	Контрольный диктант	1	0	0	17.11.2025	
50	Работа над ошибками	1	0	0	18.11.2025	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	19.11.2025	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	20.11.2025	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	21.11.2025	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	24.11.2025	
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	25.11.2025	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0	26.11.2025	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0	27.11.2025	
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0	0	28.11.2025	

59	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	0	0	01.12.2025	
60	Проверочный диктант	1	0	0	02.12.2025	
61	Работа над ошибками	1	0	0	03.12.2025	
62	Как определить согласные звуки?	1	0	0	04.12.2025	
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	0	0	05.12.2025	
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	0	0	08.12.2025	
65	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	09.12.2025	
66	Развитие речи	1	0	0	10.12.2025	
67	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1	0	0	11.12.2025	
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	12.12.2025	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	15.12.2025	
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	0	0	16.12.2025	

71	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1	0	0	17.12.2025
72	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1	0	0	18.12.2025
73	Контрольный диктант	1	0	0	19.12.2025
74	Работа над ошибками	1	0	0	22.12.2025
75	Обобщение пройденного	1	0	0	23.12.2025
76	Обобщение пройденного.	1	0	0	24.12.2025
77	Проверочная работа	1	0	0	25.12.2025
78	Наши проекты. Пишем письмо	1	0	0	26.12.2025
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	0	0	29.12.2025
80	Развитие речи. Обучающее изложение	1	0	0	30.12.2025
81	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	1	0	0	3 чет 12.01.2026
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	0	0	13.01

83	Наши проекты. Рифма	1	1	0	14.01	
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	0	15.01	
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	1	0	16.01	
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	1	0	0	19.01	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0	20.01	
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0	21.01	
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	0	0	22.01	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	0	0	23.01	
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	0	0	26.01	
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	1	0	27.01	
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	28.01	
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0	29.01	

95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце словом Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	0	0	30.01	
96	Проверка знаний	1	0	0	02.02	
97	Диктант	1	0	0	03.02	
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	1	0	04.02	
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	05.02	
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	06.02	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	09.02	
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	0	0	10.02	
103	Контрольное списывание	1	0	0	11.02	
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	0	0	12.02	
105	Проверка знаний	1	0	0	13.02	
106	Обобщение изученного материала	1	0	0	16.02	

107	Что такое части речи?	1	1	0	17.02	
108	Что такое части речи?	1	0	0	18.02	
109	Что такое имя существительное?	1	0	0	19.02	
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	20.02	
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	0	0	24.02	
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	1	1	0	25.02	
113	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1	0	0	26.02	
114	Заглавная буква в географических названиях.	1	1	0	27.02	
115	Обучающее изложение	1	0	0	02.03	
116	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	0	0	03.03	
117	Диктант	1	0	0	04.03	
118	Работа над ошибками.	1	0	0	05.03	

119	Единственное и множественное число имен существительных	1	0	0	06.03	
120	Единственное и множественное число имен существительных	1	0	0	10.03	
121	Обучающее изложение	1	0	0	11.03	
122	Проверка знаний	1	0	0	12.03	
123	Что такое глагол?	1	0	0	13.03	
124	Что такое глагол?	1	0	0	16.03	
125	Диктант	1	0	0	17.03	
126	Что такое глагол?	1	1	0	18.03	
127	Работа над ошибками Что такое глагол?	1	0	0	19.03	
128	Единственное множественное число глаголов	1	0	0	20.03	
129	Единственное множественное число глаголов	1	0	0	23.03	
130	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0	0	24.03	

131	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	0	0	25.03	
132	Что такое текст-повествование?	1	1	0	26.03	
133	Проверка знаний	1	1	0	27.03	
134	Что такое имя прилагательное?	1	0	0	06.04	
135	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0	07.04	
136	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	0	0	08.04	
137	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	0	0	09.04	
138	Что такое текст-описание?	1	0	0	10.04	
139	Проверка знаний	1	0	0	13.04	
140	Общее понятие о предлоге	1	0	0	14.04	
141	Раздельное написание предлогов со словами	1	0	0	15.04	
142	Восстановление предложений	1	0	0	16.04	

143	Проверка знаний	1	0	0	17.04	
144	Что такое местоимение?	1	0	0	20.04	
145	Что такое местоимение?	1	0	0	21.04	
146	Что такое текст-рассуждение?	1	0	0	22.04	
147	Проверка знаний	1	0	0	23.04	
148	Повторение по теме «Текст».	1	0	0	24.04	
149	Контрольный диктант	1	0	0	27.04	
150	Работа над ошибками	1	0	0	28.04	
151	Обучающее изложение	1	0	0	29.04	
152	Повторение по теме «Текст»	1	0	0	30.04	
153	Повторение по теме «Предложение»	1	0	0	04.05	
154	Повторение по теме «Предложение»	1	0	0	05.05	

155	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	0	0	06.05	
156	Повторение по теме «Части речи».	1	0	0	07.05	
157	Контрольный диктант	1	0	0	08.05	
158	Повторение по теме «Правила правописания»	1	0	0	12.05	
159	Контрольное списывание	1	0	0	13.05	
160	Повторение и закрепление изученного материала	1	0		14.05	
161	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	15.05	
162	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	18.05	
163	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	19.05	
164- 165	Повторение и закрепление изученного материала	2	0	0	20.05 21.05	
166 167 168	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	3	0	0	22.05 25.05 26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		174	13	0		
Фактически		168				

Праздники: 04.11, 23.02, 01.05

Выходные дни: 03.11, 06.03, 11.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.:Просвещение, 2021.

Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Словари по русскому языку.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ